

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра акушерства, гинекологии и педиатрии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«05» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.67 Симуляционный цикл по педиатрии

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2022

Автор программы:

Ложкина Валентина Дмитриевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 965).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии «27» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «05» июля 2022 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-6 Способен к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- лечебный
- профилактический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-6 Способен к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах	Применяет навыки проведения диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-6 Способен к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		5	6	8	9	10	11
1	Детская неврология				+		
2	Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля			+			

3	Клиническая практика педиатрического профиля					+	
4	Клиническая практика хирургического профиля						+
5	Неотложная педиатрия					+	
6	Реанимация новорожденных				+		
7	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	+	+				
8	Травматология и ортопедия					+	

2. Место дисциплины в структуре ОП специалиста:

Дисциплина «Симуляционный цикл по педиатрии» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Симуляционный цикл по педиатрии» изучается в 12 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216
Контактная работа	84
Лабораторные (Лаб. раб.)	84
Самостоятельная работа (СР)	96
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб	СР	
		· раб.		
		О	О	
12 семестр				

1	Организационно-правовые аспекты оказания неотложной помощи детям (фз № 323). Принципы оказания помощи детям.	14	16	Опрос; Решение ситуационных задач
2	Первичная сердечно-лёгочная реанимация у детей. Различные клинические ситуации СЛР: на улице, в стационаре. Применение электроимпульсной терапии (дефибриллятора). Приемы индивидуальной защиты.	14	16	Опрос; Практическое задание
3	Острые нарушения кровообращения. Неотложная медицинская помощь. Внутривенная инъекция как общемедицинская манипуляция выполняемая врачом в условиях отсутствия среднего медицинского персонала, в рамках оказания неотложной медицинской помощи (догоспитальный период).	14	16	Опрос; Практическое задание
4	Неотложная помощь детям при основных патологических синдромах.	14	16	Опрос; Практическое задание
5	Неотложная помощь при несчастных случаях у детей.	14	16	Опрос; Практическое задание

6	Острые аллергические реакции у детей.	14	16	Практическое задание; Опрос
---	---------------------------------------	----	----	-----------------------------

Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания неотложной помощи детям (фз № 323).

Принципы оказания помощи детям. (ПК-6)

Лабораторные работы.

Ознакомительная лабораторная работа.

Техника безопасности.

1. Организационно-правовые аспекты оказания неотложной помощи детям (фз № 323)
2. Возможная юридическая ответственность.
3. Правила личной безопасности при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.
4. Диагностика неотложных состояний.
5. Первичный и вторичный осмотр.
6. Ошибки и их предупреждения при оказании неотложной помощи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в литературных источниках.

Тема 2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация у детей. Различные клинические ситуации

СЛР: на улице, в стационаре. Применение электроимпульсной терапии (дефибриллятора).

Приемы индивидуальной защиты. (ПК-6)

Лабораторные работы.

Имитационные лабораторные работы.

1. Алгоритм сердечно-лёгочной реанимации и новых изменений в Руководстве по реанимации.
2. Медицинское оборудование и расходные материалы для проведения первичной сердечно-легочной реанимации.
3. Восстановление и поддержание свободной проходимости дыхательных путей.
4. Санация верхних дыхательных путей.
5. Использование ларингеальных масок.
6. Ручная ИВЛ саморасправляющимся мешком через лицевую маску.
7. Прямая ларингоскопия и интубация трахеи.
8. Показания к ИВЛ.
9. Показания и техника проведения непрямого массажа сердца.
10. Контроль температуры, частоты сердечных сокращений, частоты дыхания, артериального давления, газового состава крови, пульсоксиметрия.
11. Демонстрация слушателем умения выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией).
12. Тактика ведения слушателя в различных ситуациях: на улице, в стационаре.
13. Приемы индивидуальной защиты.

Демонстрация практических навыков работы с медицинским оборудованием и расходными материалами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в литературных источниках.

**Тема 3. Острые нарушения кровообращения. Неотложная медицинская помощь.
Внутривенная инъекция как общемедицинская манипуляция выполняемая врачом в условиях
отсутствия среднего медицинского персонала, в рамках оказания неотложной медицинской
помощи (догоспитальный период). (ПК-6)**

Лабораторные работы.

1. Обморок, коллапс. Этиология, патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков, в том числе решение ситуационных задач).
2. Основные причины шока у детей. Классификация шока, клиника, диагностика. Навыки диагностики, профилактики и лечения шока.
3. Интерпретация результатов клинических, клинико-лабораторных и клинико-инструментальных методов оценки состояния гемодинамики у детей, отработка навыков и умений коррекции выявленных нарушений.
4. Навыки реанимационных мероприятий при различных видах шока (анафилактический, травматический, гиповолемический и т.д.).
5. Отработка практических навыков и умений доступа к периферическим сосудам на манекенах.
6. Обеспечение безопасности при проведении процедуры.
7. Заполнение медицинской документации.
8. Утилизация отходов медицинского назначения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в литературных источниках.

Тема 4. Неотложная помощь детям при основных патологических синдромах. (ПК-6)

Лабораторные работы.

Имитационные лабораторные работы.

1. Лихорадка (гипертермический синдром). Этиология и патогенез лихорадочных состояний. Лихорадка без очага инфекции. Лихорадка неясного генеза у детей. Диагностика и дифференциальная диагностика лихорадки у детей. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).
2. Судорожный синдром. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).
3. Фебрильные судороги, аффективно-респираторные судороги, гипокальциемические судороги, эпилептический приступ. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).
4. Кровотечения. Внутреннее кровотечение. Общие принципы терапии. Диагностика и неотложная терапия некоторых видов кровотечений. Носовое кровотечение. Кровотечение из пищеварительного тракта. Легочное кровотечение.
5. Бронхообструктивный синдром. Лечение бронхообструктивного синдрома. Демонстрация практических навыков работы с медицинским оборудованием и расходными материалами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в литературных источниках.

Тема 5. Неотложная помощь при несчастных случаях у детей. (ПК-6)

Лабораторные работы.

Имитационные лабораторные работы.

1. Острые отравления у детей. Клиника. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).
2. Отравление барбитуратами (фенобарбитал, барбитал, бензонал, этаминал натрия, беллатаминал и др), отравление алкоголем и его суррогатами, отравление прижигающими жидкостями, отравление фосфорорганическими соединениями, отравление угарным газом.
3. Тепловой и солнечный удары. Клиника. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).
4. Термические ожоги. Клиника. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).
5. Отморожение. Клиника. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).
6. Укусы пчел, ос, шмелей. Клиника. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).
7. Укусы змей. Клиника. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).
8. Укусы животных. Клиника. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в литературных источниках.

Тема 6. Острые аллергические реакции у детей. (ПК-6)

Лабораторные работы.

Имитационные лабораторные работы.

1. Основные причинные факторы развития анафилактического шока, отека Квинке, острой крапивницы у детей, типичные клинические проявления.
2. Дифференциальная диагностика.
3. Лечение.
4. Объем неотложных мероприятий при анафилактическом шоке, отеке Квинке при острой крапивнице.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в литературных источниках.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

12 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Организационно-правовые аспекты оказания неотложной помощи детям (фз № 323). Принципы оказания помощи детям.	Опрос	4	Устный опрос: в течение занятия студент может получить 2 вопроса и ответ на каждый из них оценивается следующим образом: 0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения.
		Решение ситуационных задач	4	Решение ситуационных задач: на занятии студент получает ситуационную задачу, которая оценивается следующим образом: 0 баллов - нет решения или полностью неверное решение, 2 балла - правильные ответы на часть вопросов задачи, 4 балла - все верные ответы на все вопросы ситуационной задачи.
2.	Первичная сердечно-лёгочная реанимация у детей. Различные клинические ситуации СЛР: на улице, в стационаре. Применение электроимпульсной терапии (дефибрилятора). Приемы индивидуальной защиты.	Опрос	4	Устный опрос: в течение занятия студент может получить 2 вопроса и ответ на каждый из них оценивается следующим образом: 0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения.
		Практическое задание	4	Демонстрация практических навыков: на занятии студент получает определенные вводные данные по одному из urgentных состояний и должен показать практические навыки, которые оцениваются следующим образом: 0 баллов – не знает основ оказания неотложной и экстренной помощи даже по предложенному алгоритму 2 балла – показывает низкие знания в плане оказания неотложной и экстренной помощи детям 4 балла - показывает отличные знания в плане оказания неотложной и экстренной помощи детям.
3.	Острые нарушения кровообращения. Неотложная медицинская помощь. Внутривенная инъекция как общемедицинская манипуляция выполняемая врачом в условиях отсутствия среднего медицинского персонала, в рамках оказания неотложной медицинской	Опрос(контрольный срез)	10	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала. 10 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 8 баллов – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 5 баллов – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 3 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 2 балла – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.

	помощи (догоспитальный период).	Практическое задание	4	Демонстрация практических навыков: на занятии студент получает определенные вводные данные по одному из urgentных состояний и должен показать практические навыки, которые оцениваются следующим образом: 0 баллов – не знает основ оказания неотложной и экстренной помощи даже по предложенному алгоритму 2 балла – показывает низкие знания в плане оказания неотложной и экстренной помощи детям 4 балла - показывает отличные знания в плане оказания неотложной и экстренной помощи детям.
4.	Неотложная помощь детям при основных патологических синдромах.	Опрос	4	Устный опрос: в течение занятия студент может получить 2 вопроса и ответ на каждый из них оценивается следующим образом: 0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения.
		Практическое задание	4	Демонстрация практических навыков: на занятии студент получает определенные вводные данные по одному из urgentных состояний и должен показать практические навыки, которые оцениваются следующим образом: 0 баллов – не знает основ оказания неотложной и экстренной помощи даже по предложенному алгоритму 2 балла – показывает низкие знания в плане оказания неотложной и экстренной помощи детям 4 балла - показывает отличные знания в плане оказания неотложной и экстренной помощи детям.
5.	Неотложная помощь при несчастных случаях у детей.	Опрос	4	Устный опрос: в течение занятия студент может получить 2 вопроса и ответ на каждый из них оценивается следующим образом: 0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения.
		Практическое задание	4	Демонстрация практических навыков: на занятии студент получает определенные вводные данные по одному из urgentных состояний и должен показать практические навыки, которые оцениваются следующим образом: 0 баллов – не знает основ оказания неотложной и экстренной помощи даже по предложенному алгоритму 2 балла – показывает низкие знания в плане оказания неотложной и экстренной помощи детям 4 балла - показывает отличные знания в плане оказания неотложной и экстренной помощи детям.
6.	Острые аллергические реакции у детей.	Практическое задание	4	Демонстрация практических навыков: на занятии студент получает определенные вводные данные по одному из urgentных состояний и должен показать практические навыки, которые оцениваются следующим образом: 0 баллов – не знает основ оказания неотложной и экстренной помощи даже по предложенному алгоритму 2 балла – показывает низкие знания в плане оказания неотложной и экстренной помощи детям 4 балла - показывает отличные знания в плане оказания неотложной и экстренной помощи детям.

	Опрос(контрольный срез)	10	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала. 10 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 8 баллов – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 5 баллов – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 3 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 2 балла – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
7.	Посещаемость	10	Баллы за посещаемость начисляются при 100 % посещении занятий.
8.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены за активную работу на занятиях.
9.	Ответ на экзамене	30	15-20 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно», 21-26 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 27-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 6. Острые аллергические реакции у детей.

1. Обморок, коллапс. Этиология, патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков, в том числе решение ситуационных задач).
2. Основные причины шока у детей. Классификация шока, клиника, диагностика. Навыки диагностики, профилактики и лечения шока.

3. Тепловой и солнечный удары. Клиника. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).
4. Термические ожоги. Клиника. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).
5. Отморожение. Клиника. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).

Практическое задание

Тема 6. Острые аллергические реакции у детей.

1. Ручная ИВЛ саморасправляющимся мешком через лицевую маску.
2. Интубация трахеи.
3. Неотложная помощь при эпилептическом приступе.
4. Неотложная помощь при термических ожогах.
5. Отморожение. Клиника. Неотложная помощь при отморожении.

Решение ситуационных задач

Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания неотложной помощи детям (фз № 323).

Принципы оказания помощи детям.

Задача 1. Ребенок 10 лет. Жалобы на боли внизу живота, эпизоды кашицеобразного стула со слизью, плохой аппетит. Из анамнеза: заболевание началось после дизентерии (лечили амбулаторно) 3 года. На протяжении этих лет многократно отмечали ухудшения стула, что связано с погрешностями в диете. Молочные продукты любит и переносит. Мальчик не обследовался. Во время поносов получал отвары трав, "Смекту", и часто - антибиотики. Объективно: состояние удовлетворительное. Бледный, пониженного питания. Со стороны органов дыхания и сердечно-сосудистой системы без особых изменений. Язык обложен белым налетом. При пальпации определяется болезненность и урчание по ходу толстой кишки, особенно левых ее отделов. Печень не увеличена.

Вопросы:

1. Ваш предположительный диагноз?
2. Какие исследования необходимо провести для уточнения диагноза?
3. С какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз?
4. Рекомендации по диете, режиму, лечению.

Ответ:

1. Хронический постинфекционный неязвенный колит.
2. Посев кала на энтеропатогенную и тифо-паратифозную группу, обследование на глисты и простейшие, развернутая копрограмма, RRS.
3. Синдром раздраженной толстой кишки, хроническим неспецифическим язвенным колитом.
4. Диета, регулярный прием пищи, ферментные препараты, биопрепараты, фитотерапия.

Задача 2. На приеме у невропатолога девочка 11 лет. За месяц до обращения к врачу перенесла ангину. Последнее время стала уставать, хуже учиться, появились раздражительность, плаксивость, подергивания мимической мускулатуры, неустойчивость походки, изменился почерк. Объективно: расширение границ сердца, тахикардия, систолический шум на верхушке сердца, кроме того, снижение мышечного тонуса и сухожильных рефлексов, нарушение координационных проб.

Вопросы:

1. Ваш предположительный диагноз?
2. Какова этиология заболевания?

3. Какие системы поражены?

Ответ:

1. Ревматизм, III ст активности (малая хорей).
2. Стрептококковая инфекция (заболевание аллергической природы).
3. Сердечно-сосудистая, нервная системы.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-6)

Типовые задания для экзамена

1. Комы у детей.
2. Приступ бронхиальной астмы у детей.
3. Терминальные и угрожающие состояния.
4. Основы сердечно-легочной реанимации.
5. Инородные тела верхних дыхательных путей.

Типовые задания для экзамена (ПК-6)

Не предусмотрено.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-6	Показывает превосходные знания в плане оказания неотложной и экстренной помощи детям; демонстрирует отличные навыки проведения диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-6	Показывает хорошие знания в плане оказания неотложной и экстренной помощи детям; демонстрирует хорошие навыки проведения диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-6	Показывает базовые знания в плане оказания неотложной и экстренной помощи детям; демонстрирует базовые навыки проведения диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента, допускает неточности и ошибки.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-6	Показывает незнание основ оказания неотложной и экстренной помощи детям; не может продемонстрировать навыки проведения диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Решение ситуационных задач. Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности (при проведении диагностических и лечебных процедур).

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы студенту захотелось найти на него ответ.

Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи преподаватель и студенты преследуют разные цели: для студента – найти решение, соответствующее данной ситуации; для преподавателя – освоение студентами способа деятельности и осознание его сущности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кильдиярова Р.Р., Макарова В.И. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Калмыкова А.С. Педиатрия. Основы ухода за больными : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html>
2. Володин Н. Н., Курцер М. А., Ильенко Л. И., Сахарова Е. С., Коноплянников А. Г., Николин А. А., Савельева Г. М., Сичинава Л. Г., Шестопапов А. В., Выхристюк Ю. В., Гуреев А. Н., Семашина Г. А., Гайнова Л. В. Гемолитическая болезнь плода и новорождённого: диагностика, лечение, профилактика : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 91 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/486909>
3. Прахов А. В. Детская кардиология для педиатров : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 194 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477169>
4. Сукало, А. В., Бовбель, И. Э. Справочник по поликлинической педиатрии. - Весь срок охраны авторского права; Справочник по поликлинической педиатрии. - Минск: Белорусская наука, 2015. - 314 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/51832.html>

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
3. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
4. Российское образование для иностранных граждан - <http://www.russia.edu.ru/>
5. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.